

Рабочая программа по родной (татарской) литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2020 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о рабочей программе учителя.

Родная (татарская) литература

Класс 7б

Количество часов в неделю – 1 час.

Всего 35 часов

Плановых контрольных уроков (тест)

1. Учебное издание. А.Н. Назипова, Л.Ш.Исхакова Татарская литература, 7 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Казань. Татарское книжное издательство, 2015 на татарском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

7 класс

Обучающиеся научатся:

1. Пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции;
2. Охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей ;
4. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
4. Определять жанровую, родовую специфику художественного произведения
6. Выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними
7. Определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю
8. Выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями Выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
2. Представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, вести учебные дискуссии;
3. Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
4. Ориентироваться в информационном образовательном пространстве

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	7 класс	
	Блок 1. Устное народное творчество	4
	Риваять / Предание. Особенности жанра. Чтение предания «Болгар каласының корылуы турында» / «О построении города Булгар», «Сихерче кыз» / «Колдунья». Беседа по картинам Эдварда Турнерелли «Казан кальгасы» / «Казанская кальга». <i>Теория литературы: риваять.</i> Легенда. Особенности жанра. «Ярканат ничек итеп дөнъяны коткарган» / «Как летучая мышь спасла мир?», «Зөһрә йолдыз» / «Венера». <i>Теория литературы: легенда.</i> Исторические песни про период Казанского ханства. «Сөембикәкитеп бара...» / «Сююмбике уплывает...», «Тоткын Сөембикә жыры» / «Песня пленницы Сююмбики». Прослушивание песни в исполнении Венеры Ганиевой «Кайт, Сөембикә!» / «Возвращайся, Сююмбике!». Сведения об артистке. Беседа	

	<p>по картине Ф.Халикова «Казан ханлыгы чорында Кремль» / «Кремль в эпоху Казанского ханства». Сравнение исторических фактов. Выявление мотивов песен.</p> <p>Пословицы народов мира.</p> <p>Эпос-дастаны. «Жик Мэргэн» / «Жик Мэргэн». Борьба народа за независимость.</p> <p><i>Теория литературы: историческая песня, эпос-дастан, дастан, пословицы, поговорки.</i></p>	
	<p>Блок 2. Средневековая литература (XIX век включительно)</p>	3
	<p>Сайф Сараи. Биография поэта. Чтение отрывков из поэмы «Сөһэйл вә Гөлдерсен» / «Сухаел и Гульдерсен». Поэма о любви. Восточные любовные сюжеты. Трагедия.</p> <p>«Мәжмугьль-хикәят» / «Мажмугьль-хикаят». Восточный сюжет про падишаха и вэзира. Любовная линия.</p> <p><i>Теория литературы: Жанр хикаята.</i></p>	
	<p>Блок 3. Литература начала XX века и произведения до начала войны</p>	8
	<p>Габдулла Тукай. Биография поэта с дополнениями. Чтение и обсуждение очерка «Моңсу хатирә» / «Грустное воспоминание». Беседа по картинам Х.Казакова «Кечкенә Тукай» / «Маленький Тукай», В.Федорова «Өчиледән Кырлайга» / «Из Учили в Кырлай», Х.Якупова «Тукай апасы Газизә белән» / «Встреча Тукая с сестрой Газизой (сводной)». Сведения о художнике Х.Казакове. Беседа «Тукайның ачы язмышы» / «Горькая судьба Тукая». Выразительное чтение, чтение наизусть стихотворения Тукая «Милли моңнар» / «Национальные мелодии». Прослушивание песни «Әллүки» / «Альлуки» по мотивам этого стихотворения. «Шагыйрь» / «Поэт». Цена поэта. Музей Тукая в Казани.</p> <p>Ахмет Файзи. Чтение отрывков из романа «Тукай». Жизнь поэта в Уральский период. Беседа по теме дружбы.</p> <p>Дардеменд. Биография поэта. Чтение стихов «Видаг» / «Прощание», «Бәллү» / «Колыбельная». Передача мотивов тоски по Родине. Поэтические приемы Дардеменда в создании стихов.</p> <p>Нур Ахмадеев. Чтение поэмы «Дардеменд». Художественный вымысел поэта. Биографические моменты.</p> <p>Хади Такташ. Биография поэта. Поэма «Алсу». Поэма о красоте, о молодости. Образ Алсу.</p> <p>Галимзян Ибрагимов. Биография. Чтение произведения «Табигатьбалалары» / «Дети природы». Ода труду. Субботники. Их значение в жизни крестьян. Прослушивание песни «Өмә» / «Субботник». Рассмотрение картин про субботники.</p> <p><i>Теория литературы: пейзаж (повтор).</i></p>	
	<p>Блок 4. Литература военного и послевоенного времени</p>	18
	<p>Фатих Карим. Биография поэта. Чтение стихотворения «Бездә - яздыр...» / «У нас, наверно, уже весна...». Передача ностальгии по Родине. Лирическая поэма «Кыңгыраулы яшел гармун» / «Зеленая гармоньс колокольчиком». Передача юмора. Любовь к Родине. Вера в победу.</p> <p>Гадель Кутуй. Рассказ «Рәссам» / «Художник». Отношение солдат к картине. Образы матери и ребенка в картине.</p> <p>Сибгат Хаким. Биография поэта. Поэма «Бакчачылар» / «Садоводы». Вклад сельчан в победу. Тяжелые трудовые будни тыла.</p> <p>Амирхан Еники. Биография писателя. Рассказ «Кем жырлады?» / «Кто пел?» Трагизм.</p> <p>Гумар Баширов. Рассказ «Менә сиңа мә!» / «Вот тебе на!»</p>	

	<p>Взаимоотношения в семье послевоенных лет, проблемы вдов, обиды, прощения. Образ татарской женщины-труженицы.</p> <p>Ибрагим Гази. Биография писателя. Рассказ «Йолдызлы малай» / «Мальчик со звездой». О зверствах фашистов. Состояние мальчика перед смертью.</p> <p>Мухаммат Магдеев. Биография писателя. Чтение отрывков из повести «Без – кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого». Трудности военных и послевоенных лет. Голод, холод, унижения. Особый язык, стиль писателя. Юмор в повести. Музей М.Магдеева в селе Губерчак.</p> <p><i>Теория литературы: жанр повести, автобиографическая повесть, тропы, метонимия.</i></p> <p>Габдрахман Абсалямов. Биография писателя. «Миңа 19 яшь иде» / «Мне было 19 лет». Особый стиль писателя. Рассказ уже погибшего солдата.</p> <p>Туфан Миннуллин. Биография драматурга. Драма «Монда тудык, монда үстек» / «Здесь родились, здесь выросли». Драма о нефтяниках. Проблема защиты природы.</p> <p>Марсель Галиев. Повесть «Нигез» / «Отчий дом». Образ одинокой Ивы. Этнографические традиции народа. Связь с мифологией. Вечные категории.</p> <p><i>Теория литературы: мифология.</i></p>	
	<p>Блок 5. Фантастика</p>	1
	<p>Адлер Тимергалин. Чтение повести «Сээр планета» / «Странная планета». Фантастика и действительность.</p> <p>Радик Фаизов. «Бер күбәләк» / «Всего лишь бабочка». Проблема защиты природы. Экскурсия в виртуальный музей в г.Арске «Әдәбият һәм сәнгать музей» / «Музей литературы».</p> <p>Галимзян Гильманов. «Ике дус һәм Ак бабай хакында кыйсса» / «Кисса о двух друзьях и старом деде». Забота о природе.</p> <p><i>Теория литературы: фантастика.</i></p>	
	<p>Блок 6. Переводы</p>	
	<p>А.Пушкин. «Кышкы кич» / «Зимний вечер». «Мин яраттым Сезне» / «Я Вас любил...». Чтение и анализ.</p> <p>М.Лермонтов. «Болытлар» / «Тучи». Чтение и анализ.</p>	1

7 класс (35 часов)

Обязательный минимум

Произведения татарских писателей:

Г.Тукай. «Милли моңнар» / «Национальные мелодии».

1. Г.Ибрагимов«Табигатьбалалары» / «Дети природы»(отрывок).
2. С.Хакиm. «Бакчачылар» / «Садоводы».
3. Х.Такташ. «Алсу».
4. Ф.Карим. «Бездә - яздыр» / Наверно, у нас весна...».
5. Г.Кутуй. «Рәссам» / «Художник».
6. А.Еники. «Кем жырлады?» / «Кто пел?».
7. Г.Баширов. «Менә сиңа мә!» / «Вот тебе на!».
8. И.Гази. «Йолдызлы малай» / «Мальчик со звездой».
9. М.Магдиев. «Без – кырык беренче ел балалары» / «Мы дети сорок первого года» (отрывок).
10. М.Галиев. «Нигез» / «Отчий дом» (отрывок);
11. Т.Миннуллин. «Монда тудык, монда үстек» / «Здесь родились, здесь выросли» (отрывок).

Знакомство с биографиями писателей:

Г.Тукай,
С.Хакиm,

Г.Абсалямов,

А.Еники (рассматривается как одно произведение).

Переводы:

1. А.Пушкин. «Кышкы кич» / «Зимний вечер».

Для заучивания наизусть

1. Г.Тукай. «Милли моңнар» / «Национальные мелодии».

2. Дардеменд. «Видаг» / «Прощание» или «Бэллү» / «Колыбельная».

3. Х.Такташ. «Алсу» (отрывок).

4. Г.Ибрагимов. «Табигать балалары» / «Дети природы»(отрывок).

5. Ф.Карим. «Кыңгыраулы яшел гармун» / «Зеленая гармонь с колокольчиком»(отрывок).

Календарно- тематическое планироваие

№ урока	Тема урока	Вид деятельности	Срок проведения	
			По плану	По факту
1	Устное народное творчество. Предания. \Халык аваз ижаты. Риваятьләр.	. Ознакомление с их творчеством.	3.09	
2	Чтение предания«О построении города Булгар», «Колдунья». Беседа по картинам Эдварда Турнерелли «Казанская калыга»./ Риваятьләр. (“Болгар каласының корылуы турында”, “ Сихерче кыз Турнереллиның «Казан калыгасы» картинасы.	Виды преданий	10.09	
3	Легенда «Как летучая мышь спасла мир?»\ Легенда. “Ярканат ничек итеп дөньяны саклап калган?”,	Легенда,их роль,, работа в группах	17.09	
4	Легенда “Венера”\Легенда. “ Зөһрә йолдыз”	Анализировать легенду,выразительно читать .	24.09	
5	Исторические песни/Тарихи жырлар.	Знакомство с историческими песнями	1.10	
6	Эпос-дастаны. «Жик Мэргэн»./ Эпос - дастаннар. “Жик Мэргэн”	Повторение теоретических понятий; знакомство с новыми понятиями, разбор, анализ произведения	8.10	
7	Пословицы и поговорки \Мәкальләр һәм әйтемнәр.	Обсуждение в группе пословиц и поговорок.	15.10	

8	Древняя литература. Саиф Сараи /Борынгы әдәбият үрнәкләре. Сәйф Сараи.	Знакомство с биографией писателя, ответы на тестовые вопросы; работа с учебником, чтение произведения	22.10	
9	Литература XVIII века/XVIII йөз әдәбияты үрнәкләре.	Работа в группах	29.10	
10	Литература XX века. Жизнь и творчество Г.Тукая/ XX йөз әдәбияты. Габдулла Тукайның тормыш юлы һәм ижаты	Работа в парах	12.11	
11	Махмут Хусаен. Стихотворение “ Тукай – поэтическая скала” / Мәхмүт Хөсәеннең “Тукай- шигъри кыябыз” шигъре	Повторение биографии писателя, ответы на тестовые вопросы; обсуждение в группах по содержанию, легкий литературный анализ произведения	19.11	
12	Сведения о художнике Х.Казакове. Картина «Маленький Апуш».Музей Г.Тукая в Казани. Х.Казаковның “Бәләкәй Апуш” картинасы. Г.Тукайның Казандагы музейе	Описание картины, обсуждение в группах, презентация, экскурсия	26.11	
13	Ахмет Файзи. Чтение отрывков из романа «Тукай».Г.Тукай “Поэт”. Габдулла Тукайның “Шагыйрь” шигъре . Цена поэта. / “Күңел кылларын тибрәтүче шагыйрь”.	Ознакомление с жизнью и творчеством писателя, просмотр презентации.Чтение рассказа, понимание основного содержания, обсуждение.	3.12	
14	Жизнь поэта в Уральский период /Әхмәт Фәйзинең “Жаск” әсәрен романыннан өзекләр)	Ознакомление с жизнью и творчеством поэта, просмотр презентации,заполнение хронологической таблицы,	10.12	
15	Ахмет Файзи. Чтение отрывков из романа «Тукай».	Знакомство с жизнью и творчеством поэта с помощью презентации; обсуждение в группах.	17.12	
16	Дардманд «Прощание», «Колыбельная» /Дәрдмәнднең “Видаг”, “Бәллү” шигърьләре	Выполнение тестовых заданий..	24.12	
17	Нур Ахмадиев. Поэма “Дардманд”. /Нур	Знакомство с жизнью и	14.01	

	Әхмәдиевнең “Дәрәмәнд” поэмасы	творчеством поэта с помощью презентации; обсуждение в группах.		
18	Г.Ибрагимов “Дети природы” /Галимжан Ибраһимовның “Табигать балалары” хикәясе.	Выполнение заданий, чтение отрывков на русском языке, перевод.	21.01	
19	Г.Ибрагимов “Дети природы” /Галимжан Ибраһимовның “Табигать балалары” хикәясе.	Знакомство с жизнью и творчеством писателя, просмотр презентаций, работа в парах, составление вопросов о жизни поэта, ответы; работа со словарем.	28.01	
20	Хади Такташ . Поэма “Алсу”. Теория литературы: поэма. /Һади Такташның ”Алсу” поэмасы. Поэма жанры	Знакомство с биографией писателя; ответы на тестовые вопросы, , повторение теоретических понятий, знакомство с новыми понятиями; разделение поэмы на части.	4.02	
21	Поэт –патриот Фатих Карим. Стихотворение «У нас, наверно, уже весна...». Патриот шагыйрь Фатих Кәримнең “Бездә – яздыр...”шигыре	Знакомство с жизнью и творчеством поэта, просмотр презентации, заполнение хронологической таблицы; работа в парах, составление вопросов о жизни поэта, ответы.	11.02	
22	Ф.Карим “Зеленая гармонь с колокольчиком” /Фатих Кәримнең “Кыңгыраулы яшел гармун” поэмасы	Закрепить пройденное по жизни и творчеству поэта, проверить знания в тестовой форме; анализировать стихи, слушать стихи, понимать, выразительно читать .	18.02	
23	Адель Кутуй. Рассказ “Художник”/ Гадел Кутуйның “Рәссам” хикәясе	Знакомство с жизнью писателя с помощью презентации; обсуждение в группах, работа со словарем, перевод, вопросы, выполнение заданий; заполнение хронологической таблицы	25.02	
24	Жизнь и творчество А.Апсалямова. Повесть “Мне было 19 лет” /Г. Әпсәләмовның тормышы һәм ижаты. Г.Әпсәләмов. “Мина унтугыз яшь иде” повесте	Повторение теоретических понятий; знакомство с новыми понятиями, разбор, анализ произведения	4.03	
25	Жизнь и творчество С.Хакима. Поэма	Чтение текста о родной	11.03	

	“Садоводы”/Сибгат Хәкимнең тормышы һәм ижаты .С.Хәкимнең “Бакчачылар” поэмасы	земле,обсуждение в группе		
26	Г.Баширов. Рассказ “Вот тебе на!”/ Гомәр Бәшировның “Менә сиңа мә!” хикәясе	Знакомство с биографией писателя, ответы на тестовые вопросы; работа с учебником, чтение произведения по ролям, разделам, составление плана	18.03	
27	Жизнь и творчество Амирхана Еники. “Кто пел ?”/Әмирхан Еникинең тормыш юлы һәм ижат. Ә.Еники. “Кем жырлады?”	Работа в группах	1.04	
28	А.Еники “ Мак”, проза в стихах./ Ә. Еники.«Мәк чәчәге». Нәсер.	Работа в парах	8.04	
29	М.Магдиев “Мы -дети 41” (отрывок). М. Мәһдиев. «Без — кырык беренче ел балалары» (өзек)	Повторение биографии писателя, ответы на тестовые вопросы; обсуждение в группах по содержанию, легкий литературный анализ произведения	15.04	
30	М.Магдиев “Мы -дети 41” (отрывок). М. Мәһдиев. «Без — кырык беренче ел балалары» (өзек)	Чтение рассказа,беседа по содержанию.	22.04	
31	Туфан Миннуллин “Здесь родились, здесь выросли”./Т.Миңнуллин.«Монда тудык, монда үстек».	Ознакомление с жизнью и творчеством писателя, просмотр презентации.Чтение рассказа, понимание основного содержания, обсуждение.	29.04	
32	М.Галиев “Отчий дом”, (отрывок) . Творческая работа. Этнографические традиции народа /М. Галиев. «Нигез» (өзек). Инша. «Мин туган нигез”	Творческая работа	6.05	
33	Контрольный тест.	Контроль знаний	13.05	
34	А. Тимергалин. “Странная планета” , Р.Фаизов “Одна Бабочка”. Фантастика./А. Тимергалин. «Сәер планетада», Р. Фәизов.«Бер күбәләк». Фантастика	Ознакомление фантастикой	20.05	
35	Повторение за весь учебный курс./ Үткәннәрне кабатлау.	Совместный анализ,повторение литературных произведений, теоретических понятий, изученных за год	27.05	

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	факт		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--